

T.C

TALAS KAYMAKAMLIĐI

OSMAN NEYİRE AKGÖZ İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



TALAS 2019



OSMAN NEYİRE AKGÖZ İMAM HATİP ORTAOKULU

2015





“Hayatta en hakiki mürşit ilimdir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tülen en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Emesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazife, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, sen, bu hazineden, mahrum etme! İsteylecek, dahil ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalini görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cüden ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhale işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çillet ve dâbde ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle terhis edebilirler. Millet, fakir u zaurel içinde harap ve bîyaz düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlad! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifesi; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile okulumuz 2019-2023 Stratejik planı oluşabilmektedir.

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, ayrıca misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güclüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Bizler, Osman Neyire Akgöz İmam Hatip Ortaokulunun yönetici, öğretmen destek personeli öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Osman Neyire Akgöz İmam Hatip ortaokulu Stratejik Planında (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında büyük emek ve çaba sarf eden Stratejik Plan Koordinasyon ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

2015

OĞUZ ÖZ
Okul Müdürü



ÖNSÖZ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Planı hazırlayacak olan ekip belirlenirken her alanı temsil edecek bir temsilcinin olmasına dikkat edilmiştir. Bu amaçla okulumuzun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. Güçlü-zayıf yönler, tehdit-fırsatlar her alan ve okul için ayrıca belirlenmiştir. Bu bulgular ile tümevarım yöntemi kullanılarak okulun çözüm bekleyen problemleri tespit edilmiştir. Ayrıca kurumun gelişim süreci incelenerek başarıların ve faaliyetlerin arttırılmasına yönelik hedefler planda yer almıştır. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Hedeflerin belirlenmesinde kurum misyon ve vizyonu temel alınmış, ileriye yönelik stratejik planlar bu doğrultuda yapılmıştır. Yapılan stratejik planlama ile geçmişi değerlendirerek, geleceğe yönelik planlı adımlar oluşturulmuştur. Bu planlama ile kurumumuzu eğitim öğretim camiasında kaliteli ve aranan bir kurum haline getirmek başlıca hedefimiz olmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ	6
İÇİNDEKİLER	9
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	11
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	11
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	12
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	26
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ.....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	39
EKLER:	40

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Oğuz ÖZ	OKUL MÜDÜRÜ	Şeref ASLAN	MÜDÜR YARDIMCISI
Oğuz KARACA	MÜDÜR YARDIMCISI	Celil UZUN	ÖĞRETMEN
Hüseyin Başar TURAN	ÖĞRETMEN	Ömer ASLANBOĞA	ÖĞRETMEN
M.ŞADİ ÖZAYDIN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	BİLAL ÜNSAL	GÖNÜLLÜ VELİ
HALİT TULGAY	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	İLKNUR ÖZKAN	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun Tanıtımı

Okulumuz Talas ilçesi Bahçelievler mahallesinde bulunmaktadır. Okul yerleşkesi 4353 m2 alana sahiptir. 2015 yılında yapılan 4 katlı binada eğitim öğretim hizmetini sürdürmektedir. 2012- 2015 yıllarında arasında eğitim öğretim faaliyetini Fatma Zehra Dülgeroğlu çatısı altında sürdüren İmam Hatip Ortaokulu, 2015 yılından itibaren hayırseverlerimiz Osman Akgöz ve Neyire Akgöz'ün yaptırdukları Osman Neyire Akgöz İmam Hatip Ortaokulunda eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir.

Okulumuz, 20 Derslik, 1Bilişim Teknoloji sınıfı, 2 mescit, 3 İdareci odası, 1 Öğretmen Odası,1 Hizmetli odası, Kantin, 1memur odası, Çok Amaçlı Salon, 2 Rehber odasından oluşmaktadır. Okulumuz 2015-2016 eğitim öğretim yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalan protokol kapsamında yürütülen Beyaz Bayrak projesini yürütüp Beyaz bayrak almaya hak kazanmıştır, halen bu projeye devam etmektedir. Okulumuz yakın bir tarihte kurulmasına rağmen eğitim - öğretim hizmetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Talas ve Kayseri genelinde var olan kurumlar içerisinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAYSERİ		İlçesi: TALAS			
Adres:	Bahçelievler mah.6153 sok no:11	Coğrafi konum Link	https://goo.gl/maps/QmT84cWf69L2		
Telefon Numarası:	4370232	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	osmannehireiho.meb.k12.tr/	Web sayfası adresi:	http://onakgoziho.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	760077	Öğretim Şekli:	TAM		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 06/06/2015		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	276	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	190		Erkek	15
	Toplam	466		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23.3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23.3		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12.94	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci başına düşen gelir	53.64 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4.5 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Branş Öğretmeni	15	22	37
Yardımcı Personel	3	1	4
Memur	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	22	23	45

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	43	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	71.2	Beceri Atölyesi		X
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	670	Pansiyon		X
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	4253			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	28			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	25		25	7/A	29		29
5/B	24		24	7/B	28		28
5/C	23		23	7/C	28		28
5/D		25	25	7/D		28	28
5/E		25	25	7/E		25	25
6/A	15		15	8/A	24		24
6/B	19		19	8/B	20		20

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	23.22

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	18,684 TL	18,684 TL
2017	20.672 TL	20.672 TL
2018	26.545 TL	26.545 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

VERİLEN CEVAP KAÇ TANE					ÖĞRENCİ ANKET VERİLERİ						
1	2	3	4	5	TEST	SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORT.		
3	1	9	20	52	1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,38		
7	6	13	32	27	2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,78		
5	1	3	13	63	3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,51		
14	9	13	26	23	4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,41		
11	2	11	20	41	5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,92		
16	12	16	21	20	6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,20		
3	4	4	16	58	7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,44		
4	8	8	16	49	8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,15		
10	4	6	18	46	9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,02		
14	13	14	25	19	10	Okulun içi ve dışı temizdir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,05		
15	16	13	20	21	11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	ORTA DERECEDE KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,19		
37	14	19	8	7	12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	AZ KATILYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇILAN	2,22		
5	11	15	34	20	13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,22		



Olumlu Yönlerimiz:

Başarıların ödüllendirilmesi

Münazara etkinliğinin yapılması

Temiz bir okul olması

Okulda yardım kumbaramızın olması

Abdest almak için mekanın olması

Gezilerin düzenlenmesi

Kermeslerin olması

Tuvalet ve lavobaların temiz olması

Kulüp faaliyetlerinin olması

Kursların olması

Kız erkek sınıflarının ayrı olması

Okulda dilek ve şikayet kutusunun olması

Tuvaletlerin yeterli olması

Okulda dayanışmanın olması

Öğrencilerin görüşlerinin alınması

Kuran ezan Okuma yarışmaları

Müdürün okula karşı ilgisi

Seminerlerin yapılması

Olumsuz Yönlerimiz:

Teneffüsler daha uzun olmalı

Laboratuvarlarda yeterli eşya yok/temiz değil

Müzik odası ve eşyalarının olmaması

Okul kıyafeti zorunluluğu

Akıllı tahtanın olmaması

Bilgisayar odası yetersiz



Öğretmen Anket Sonuçları

VERİLEN CEVAP KAÇ TANE					TEST	ÖĞRETMEN ANKET VERİLER	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORT.
1	2	3	4	5					
1	1	0	20	14	1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,38
0	3	1	20	12	2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,23
1	1	7	19	7	3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,51
0	3	2	23	8	4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,25
1	1	3	19	12	5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,03
1	3	6	16	10	6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,01
1	2	4	18	10	7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,44
1	1	0	20	14	8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,15
0	2	2	18	15	9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,02
1	1	3	20	11	10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,05
0	1	1	21	14	11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,19
1	2	3	22	9	12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	OLDUKÇA KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	2,22
1	1	1	19	14	13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	TAMAMEN KATILYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,22

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<ul style="list-style-type: none">- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması- Öğretmenler ve idareciler arası uyum- Öğretmenler arasındaki iş birliği, beraberlik, aile ortamı- Okul kültürü ve ikliminin var olması- Öğrencilere değer verilmesi/ ayırım yapılmadan ilgilenilmesi- Öğrencilerin akademik başarısının iyi olması-Velilerle birlikte etkinliklerin yapılması Öğrenci mevcudunun okul binasının fiziksel durumuna uygunluğu/binanın eğitime uygun olması- Sınıf Mevcutlarının ideal olması- Öğrencilerin genel disiplin kurallarına uymaları/ahlaklı olmaları- Genç öğretmenlerimizin olması/ ilgili olması/ çalışkan olması- Disiplin kurallarının okulda uygulanması- Okul kurslarına devamın iyi olması	<ul style="list-style-type: none">Laboratuvar ve atölyelerin olmaması/yetersiz olması(özellikle fen laboratuvarı eksikliği)Spor salonunun olmamasıBütçe yetersizliğiZ Kütüphanemizin olmamasıBazı öğrencilerimizde motivasyon eksikliğiİlgisiz öğrenci ve velilerin bulunmasıAkıllı Tahtaların olmaması

Veli Anketi Sonuçları:

VERİLEN CEVAP KAÇ TANE						VELİ ANKET VERİLERİ				
1	2	3	4	5	TES T	SORGULAMA ADI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORT.	
0	5	1	1	3	1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,44	
0	6	1	1	3	2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,38	
1	2	2	1	4	3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,51	
2	3	1	1	3	4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,11	
1	1	3	3	2	5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,32	
8	5	4	1	2	6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,49	
2	6	3	2	2	7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,11	
1	2	5	1	3	8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,41	
1	1	8	1	4	9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	TAMAMEN KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	4,44	
2	6	6	1	2	10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,68	
4	1	3	1	2	11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	OLDUKÇA KATILİYORLAR	KUVVETLİ YÖNLER	3,41	
5	1	7	1	1	12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	ORTA DERECEDE KATILİYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,21	
2	2	1	1	1	13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	ORTA DERECEDE KATILİYORLAR	İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALAN	3,24	

Olumlu Yönlerimiz:

Öğretmenlerin samimi olması.

Kız erkek sınıflarının ayrı olması

Eğitimin kaliteli olması.

Öğrencilerin hem dini hem de manevi ve ahlaki bakımdan gelişimlerine önem verilmesi.

Öğretmenlerin ve idarenin disiplinli olması.

- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok olması/yapılması ve bu etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması

-İyi yönetilmesi.

-Okul kurslarının yeterli/düzenli olması ve bunun başarıyı olumlu etkilemesi

- Öğretmenlerin her zaman sıcak kanlı/iyi/ilgili/ders konularına hakim olması

- Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi

- Yarışmaların yapılması/ bu yarışmaların eğlenceli olması

- Velilerle personel idareci ilişkileri başarılı/ rahat diyalog kuruyoruz

-Namaza teşvik eden programların bulunması

-Okulun diri ve canlı bir havasının olması

- Spor turnuvalarının yapılması

Veli Anketi Sonuçları:

Olumsuz Yönlerimiz:

Her çocuğun yetenek alanına göre eğitim verilmemesi.

Veli toplantılarının az olması.

Ev ödevlerinin verilmemesi veya az verilmesi

Fen ve bilgisayar laboratuvarlarında olmaması

Akıllı Tahtaların olmaması

Tuvaletlerin çok temiz temiz olmaması

Kapalı spor salonunun olmaması

2015



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması. -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan bazı öğretmenlerin olması. -Tecrübeli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	-Yeniliğe ve iletişime açık duyarlı veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	-Derslik sayısının yeterli olması. -Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması
Donanım	-Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi
Bütçe	-Okul Aile Birliği bütçesinin katkısı
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması -Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması -Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması
İletişim Süreçleri	-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması -İdare - öğretmen – öğrenci diyalogunun iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı uyruklu öğrencilerin okuma ve yazma yetersizlikleri ve çevreyle olan iletişim sorunları.- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı ve kendini geliştirmeyen, proje yapmayan öğretmenlerin varlığı.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması-Velinin aşırı korumacılık anlayışı veya bazı velilerdeki okul ve çevreye olan aşırı duyarsızlık
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">Spor salonunun olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin materyal eksikliğinin bulunması-Laboratuvar materyallerinin yeterli olmaması-Akıllı tahtanın olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlerin motivasyonlarının düşük olması.-Öğretmen ve çalışanların örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzun bağlı bulunduğu Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün planlı ve yenilikçi çalışmaları-Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması-Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları- İlçe Müftülüğü ile olan sıkı ilişkilerimiz
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri-Yakıt, kırtasiye ve temizlik harcamaları için okulun kendine ait devlet bütçesi olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme isteği ve oranının yüksek olması-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması-Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.- Aile eğitimi seminerlerinin düzenlenmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği-Sınav sisteminin çok sık değişmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Ailelerin gelir durumunun az olması.-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.-Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması-İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Ortaokulda (5,6,7,8) okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, topluma ve ülkeye yararlı, kötü alışkanlıklarla mücadele eden, hayata ve karşılaşacağı zorluklara hazırlıklı, başarılı, saygılı ve ahlaklı, bilim ve teknolojiye yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetler bakımından örnek alınan, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, başta ilimizin sonra da ülkemizin sorunlarını bilimsel gelişmeler ışığında çözmeye yönelik çalışmalar yapmada öncü, çağdaş, kalıcı ve özgün eserler koyabilen; evrensel değerlere saygılı, sürekli gelişen bir kurum olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okula kayıt oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	İlçedeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	20	50	60	80	90	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu oranı (%)	50	60	70	80	90	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	<p>-Tanıtım faaliyeti kapsamında ilkokullar ziyaret edilecek.</p> <p>-Afiş ve broşür dağıtılacak, billboard çalışması yapılacaktır.</p> <p>-Hafızlık sınıflarına sınavla öğrenci seçimi için hazırlıklar yapılacaktır.</p>	<p>Okul yönetimi</p> <p>Öğretmenler</p> <p>Rehberlik servisi</p> <p>Veliler</p>	<p>Her yılın Mayıs – Eylül ayları arasında</p>
1.1.2	<p>-Okulda velilere yönelik tanışma faaliyetleri.</p> <p>-Web sitesi, sms vs. gibi iletişim kanalları kullanılarak öğrenciler okula uyum sürecine dahil edileceklerdir.</p> <p>-Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.</p>	<p>Okul yönetimi</p> <p>Öğretmenler</p> <p>Rehberlik servisi</p> <p>Veliler</p>	<p>Her yıl Eylül ayı içerisinde</p>
1.1.3	<p>-Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.</p> <p>-Ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir</p> <p>-Okulda velilere yönelik eğitimler</p> <p>-Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>-Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.</p>	<p>Okul yönetimi</p> <p>Öğretmenler</p> <p>Rehberlik servisi</p> <p>Veliler</p>	<p>Eğitim Öğretim Süresince</p>
1.1.4	<p>-Okulda velilere yönelik eğitimler ve veli toplantıları yapılacaktır</p> <p>-Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.</p>	<p>Okul yönetimi</p> <p>Öğretmenler</p> <p>Veliler</p> <p>Rehberlik servisi</p>	<p>Eğitim Öğretim Süresince</p>
1.1.5	<p>-Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odası kurulacaktır.</p>	<p>Okul yönetimi</p> <p>Rehberlik servisi</p>	<p>Eğitim Öğretim Süresince</p>

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	30	40	50	60	70
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	150	200	225	250	275	315
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştirilemeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	200	230	250	270	290	315
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	200	220	250	270	290	315
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.2.1.7	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	1	1	1	1

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	-Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	-2019/2020 -Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır. -Sıfır atık projesine devam edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	-Akıl ve zeka oyunları sınıfları oluşturulacaktır. -Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına önem verilecek, çeşitlilik sağlanacak ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	2019/2020 Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	-Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyeleri açılması sağlanacaktır	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Liseye Geçiş sınavına öğrenci katılım oranı(%)	95	100	100	100	100	100
PG.2.2.2	Erasmus+ projelerine başvuru sayısı	1	2	2	3	4	5
PG.2.2.3	E-twinning proje sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.2.4	DYNED kullanan öğrenci sayısı	75	100	150	200	250	300
PG.2.2.5	Sosyal sportif faaliyet sayıları	5	7	10	12	15	20
PG.2.2.6	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	200	230	250	270	290	315
PG.2.2.7	Veli ve öğrencilere yönelik sınav kaygısı ve başarısı ile ilgili yapılan seminerlerin sayısı	3	4	5	6	7	8

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	-Öğrencilerin sınav başarısını artırıcı kurs vs. çalışmaların sayısı artırılacaktır. -Ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
2.2.2	Öğretmenlere proje başvurusu konusunda seminer düzenlenecektir	Okul İdaresi	Her yıl Ekim-kasım ayları
2.2.3	Etwinning hakkında bilgilendirme toplantısı yapılacak ve öğretmenlerin başvuru yapmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül ayı
2.2.4	DYNED sistemi özendirilecek, öğretmen ve öğrencilere bilgi verilerek kullananlar ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.2.5	-Sene başında yapılan sosyal etkinlikler planında sosyal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacak ve katılımcılar teşvik	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
	edilecektir. -Yerel ve ulusal faaliyet ve yarışmalara azami ölçüde katılım sağlanacaktır.		
2.2.6	Destekleme kurslarında çeşitlilik artırılacak ve mesleki (Kur'an-ı Kerim, arapça vs.) derslere ağırlık verilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
2.2.7	-Her dönem başı ve sonunda okul rehberlik servisi ve okul idaresi tarafından seminer, bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. -Sene başı ve sonunda öğrencilerdeki kaygıyı azaltmak için başta Ortaöğretim (fen lisesi, Proje okulları vs.) kurumları olmak üzere geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.3. Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olan okulumuzun niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacak ve okulumuzda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Okulumuzdaki “Future classroom Lab. “ (Geleceğin sınıfları) sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.3.2	Yabancı dil sınıf sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.3.3	Hafızlık eğitimi alan öğrenci sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.3.4	Arapça öğretim materyallerini kullanma oranı (%)	20	40	60	80	90	100
PG.2.3.5	Okulumuzla İlçemizde ki Diğer İmam hatip okulları arasında iş birliği oranı (%)	50	60	70	80	90	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.3.1	Okulumuzda “Future classroom lab. (geleceğin sınıfları) oluşturulacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.3.2	5. sınıflardan itibaren Yabancı dil sınıfı oluşturulmaya çalışılacak Yabancı dil öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecek, yabancı dil münazara yarışmaları düzenlenecek	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.3.3	Hafızlık eğitimi için tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. İlçe müftülüğü ile işbirliği yapılacak ve protokol imzalanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.3.4	İmam Hatip Okullarının yabancı dil öncelikli olmak üzere uluslararası alandaki etkinliklere katılmaları teşvik edilecek, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar hayata geçirilecek ve başarılı örnekler teşvik edilecektir. Arapça öğretim materyalleri sayısı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.3.5	Okulumuzla İlçemizde ki Diğer İmam hatip okulları arasında iş birlikleri artırılabacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

2015

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	92	93	96	98	100
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	90	93	95	100
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.5	Özel servis taşımacılığı diğer mahallelerden okulumuza erişim sağlayan öğrenci sayısı	150	160	170	180	190	200
PG.3.1.6	Güvenli okul uygulama sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.7	İSG faaliyet sayısı	3	5	6	7	9	10

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
--------------	--	-------------	--------------------------



No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Yönetmelik esaslarınca her yıl ağustos – eylül aylarında servis ihalesi yapılacak ve öğrencilerin okula erişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Her yıl Ağustos ve Eylül aylarında
3.1.6	Güvenli okul uygulama çalışmaları ve denetimi yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	İSG uygulamaları düzenli olarak takip edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	30	31	32	33	34	35
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.3	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	5	5	5	6	6	6

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Kantin	1700	19000	21000	23000	25000	105000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	6000	7000	8000	9000	35000
TOPLAM	22000	25000	28000	31000	34000	140000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

EKLER:

**OSMAN NEYİRE AKGÖZ İMAMHATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI
(2019-2023)**

“ÖĞRETMEN,ÖĞRENCİ VE VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Osman Neyire AKGÖZ İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Oğuz ÖZ

Okul Müdürü